

«ПРИНЯТ»

решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ №636  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 30.03.2026

УТВЕРЖДАЮ



Рочев Д.И.  
директор ГБОУ СОШ № 636  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
приказ от 03.04.2026 № 80-а

Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 636  
с углубленным изучением иностранных языков  
Центрального района Санкт-Петербурга  
за 2025 год

# Оглавление

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ГБОУ СОШ №636 .....	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	4
2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ .....	6
3. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ .....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	8
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	28
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ .....	38
7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	Ошибка! Закладка не определена.
8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	52
9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	53
10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ, БЕЗОПАСНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	54
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	57
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Школа, ОУ), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга в сети Интернет.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ГБОУ СОШ №636

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района Санкт-Петербурга Краткое наименование: ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.
Руководитель	Рочев Денис Игоревич
Адрес организации	191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 38, литера А.
Контакты	(812)571-1660 Электронный адрес: <a href="mailto:sch636@center-edu.spb.ru">sch636@center-edu.spb.ru</a> . Официальный сайт: <a href="http://sch636.edusite.ru">http://sch636.edusite.ru</a>
Учредители	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 78Л03 № 0002162, регистрационный номер 3358, выдана 27.03.2018 года. Срок действия лицензии бессрочный
Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности	Дата предоставления государственной аккредитации 01.02.2013 Регистрационный номер свидетельства № А007 01271-78/01157898 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности. Деятельность школы регламентируется локальными актами: регламентами, приказами, инструкциями, правилами, решениями, положениями и др. Ознакомиться с локальными документами ОУ можно на сайте школы: <http://sch636.edusite.ru/>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Уставом в Школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), во 2-4 классах обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка по английскому языку. Нормативный срок освоения 4 года;

- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, в 8-9 классах обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка по немецкому языку. Нормативный срок освоения 5 лет;

- основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и немецкому языкам (10-11 классы). Нормативный срок освоения 2 года в рамках гуманитарного профиля.

Язык обучения – русский. Форма обучения: очная.

Режим обучения

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь- декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-7 классы	1	45	5	34
8-11 классы	1	45	6	34

Администрацией и педагогическим коллективом школы были спланированы результаты освоения образовательных программ как система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ. В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строилась на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход определял динамическую картину развития обучающихся, способствуя продвижению обучающихся и выстраиванию индивидуальных траекторий обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Кроме этого, дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной и культурологической подготовки обучающихся через систему детских филармонических концертов, внеклассной работы по предметам, организуемой через предметные олимпиады и предметные недели, способствующих расширению кругозора учащихся.

Основная организационная форма обучения – сочетание классно-урочного, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для отдельных учащихся (для групп учащихся) предоставляется возможность создания

индивидуальных учебных планов в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством. Реализация образовательных программ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Школой.

Государственное задание на оказание государственных услуг Школой выполняется в полном объеме:

- общеобразовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, выполнены в полном объеме;
- 100% обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании;
- 100% выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании;
- Итоги ГИА Школы соответствуют итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы (подробные результаты итоговой аттестации и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах представлены в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся»).
- Школа оптимально укомплектована кадрами, квалификация работников образовательной организации соответствует занимаемым должностям. (подробная информация представлена в разделе «Кадровое обеспечение»).

В Школе разработана система поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении и детей, имеющих проблемы со здоровьем. При организации образовательного процесса используются здоровьесберегающие технологии, направленные на снижение утомляемости, среди которых можно отметить дополнительную динамическую паузу в течение учебного времени в 1-х классах, чередование учебных предметов в течение учебного дня и учебной недели в соответствии с требованиями санитарных правил, соблюдение установленного норматива количества учебных занятий в день, контроль администрации за объемом домашних заданий, физкультминутки в течение урока для обучающихся 1 – 5 классов.

Кроме того, в школе реализуется программа поддержки талантливой молодежи и одаренных детей. Одна из задач, стоящих перед Школой в следующем учебном году, – повышение количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад по предметам.

В Школе реализуется программа информатизации, которая обеспечивает эффективное применение информационных технологий в образовательном процессе.

Активно ведется научно-методическая деятельность, опыт работы Школы в этом направлении представлялся на районных семинарах по обмену педагогическим опытом.

## **2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

---

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А (адрес сайта: <http://k-obr.spb.ru/>)

Место нахождения Администрации Центрального района: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176 (адрес сайта: [http://gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_center/](http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/)).

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор. Коллегиальными органами управления Школой являются: общее собрание работников и педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет обучающихся и совет родителей, совет отцов.

Текущая координация деятельности Школы осуществляется через организацию работы административного совещания. В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития Школы осуществляется административной командой, для формирования которой организована работа управленческого семинара.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение учителей русского языка и литературы
- объединение учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В школе функционирует электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует Систему каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга КАИС КРО, в том числе:

- Портал «Петербургское образование», предназначенного для предоставления пользователям доступа к информации о сфере образования Санкт-Петербурга, авторизованным пользователям доступа к специальной информации, а уполномоченным лицам к личным кабинетам для принятия управленческих решений;

- Подсистема «Параграф», предназначенной для автоматизации исполнения функций сотрудников образовательных организаций, отделов образований администраций районов Санкт-Петербурга, Комитета по образованию по учету обучающихся, воспитанников, работников образовательных организаций;

- Подсистема «Региональный сегмент учета контингента обучающихся» предназначенной для учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам;

- Подсистема «Портал Олимпиадное движение», которая предназначена для автоматизации процесса организации и проведения олимпиад, конкурсов и мероприятий.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **3. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ**

---

На 31.12.2025 в школе обучается 399 учащихся. Количество классов - 16, из них: в начальной ступени 5 классов, в средней ступени – 9 классов, в старшей ступени – 2 класса.

По сравнению с 2024 годом можно отметить увеличение количества обучающихся на начальной ступени, что связано с открытием двух первых классов.

Таблица № 1. Характеристика контингента обучающихся и их семей

#### **Социальный паспорт по ГБОУ СОШ № 636**

<b>№</b> <b>п</b> <b>/</b> <b>п</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>399</b>
--	-------------------------------------	------------

1.1	Из них: - девочек	218
1.2	- мальчиков	181
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	138
1.4	Количество обучающихся в основной школе	212
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	49
	<b>Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>	
2.1	Обучающиеся - инвалиды	0
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	2
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0
	<b>Группы детей по социальному положению в семьях</b>	
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	49
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1

В Школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов, психолога, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися Школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, социальная служба и администрация Школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

##### 4.1. Учебный план

В течение 2024-2025 учебного года продолжалась работа по развитию и улучшению учебного процесса.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний показывает стабильность результатов по ступеням образования и в целом по школе. Динамика результатов успеваемости и качества знаний на протяжении ряда лет остается практически стабильной. Небольшие колебания в одну и другую стороны объясняются разным контингентом обучающихся.

##### Динамика результативности образовательного процесса

Год	% успеваемости	% качества знаний
2023	100	84
2024	100	83
2025	100	82

Педагогическим коллективом школы были предприняты различные меры по повышению качества знаний учащихся и по предотвращению неуспеваемости: систематически проводился контроль посещения уроков, оперативно принимались меры по выяснению причин пропусков, по мере необходимости обучающиеся получали консультации учителей-предметников по пропущенным темам; взята под усиленный контроль группа учащихся, требующих постоянного контроля из-за пропуска уроков без уважительных причин; проводились индивидуальные консультации и занятия с неуспевающими или пропустившими урок по болезни учащимися.

Стабильные показатели успеваемости и уровня качества знаний учащихся школы являются итогом использования современных форм обучения и контроля качества знаний учащихся. Немалую роль играет высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. В школе активно используются мультимедийные технологии, распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса, осуществляется индивидуальный подход в обучении, активизирующий познавательную активность учащихся. Применение цифровых образовательных ресурсов для сопровождения учебного процесса, повышение уровня ИКТ компетентности администрации, учителей, учащихся, использование компьютерных технологий диагностики и коррекции знаний способствует повышению уровня качества знаний обучающихся. Активное участие в сетевой деятельности: Интернет-олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах, виртуальных методических объединениях, сетевом взаимодействии с учащимися, родителями способствует повышению мотивации к обучению, снижению уровня тревожности у учащихся.

Учебные планы школы являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом федеральных основных общеобразовательных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы Школы. Педагогами Школы разработано более двадцати программ по пяти направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному.

Таблица №2. Наименования реализуемых программ внеурочной деятельности

№	Уровень образования	Название программы
1	Начальная школа	Разговоры о важном
3		Финансовая грамотность
4		Чудесный город
5		Орлята России
6		Учение с увлечением
7		Подвижные игры с элементами спортивных
8		В мире музыкальных звуков
9		Веселый английский
10		Иностранный язык через проект
11		Основная школа
12	Россия-мои горизонты	
13	Клуб любителей чтения на немецком языке	
14	Клуб любителей чтения на английском языке	
15	Иностранный язык через проект	

16		Театр на иностранном языке
17		Математическая грамотность
18		Занимательная биология
19		Проектная деятельность
20		Шаг за шагом к ОГЭ
21		Функциональная грамотность (естественно-научная)
22		Читательская грамотность
23		Человек, мир, общество
24	Средняя школа	Разговоры о важном
22		Россия-мои горизонты
23		Трудные задачи по физике
25		Функциональная грамотность
28		Секреты базовой математики
29		Функциональная грамотность по русскому языку
30		Трудные вопросы истории
		Театр на иностранном языке (НЯ)

Все рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. По всем предметам учебного плана Школы преподавание велось по учебникам (учебным пособиям) в соответствии с Федеральным перечнем.

Кроме этого, в 2025 году, в школе открылось отделение дополнительного образования детей. Сегодня отделение дополнительного образования – это:

- интеграция основного и дополнительного образования по 6 направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое социально-гуманитарное, естественнонаучное;
- 15 объединений;
- 22 группы;
- 330 обучающихся;
- 16 педагогов дополнительного образования;
- Театральная студия «Вдохновение»;
- Школьный спортивный клуб;
- Школьный хор «Легенда»
- Оборудованный спортивный зал, музыкальный класс, творческие студии и мастерские;
- Сотрудничество с ведущими культурными, досуговыми организациями, организациями дополнительного образования.

Также реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг: «Подготовка к Кембриджскому экзамену» (английский язык), «Клуб восточных языков» (китайский, корейский, японский), «Занимательная биология».

#### 4.2. Результаты ГИА

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов Школы в 2024–2025 учебном году проведена в соответствии с федеральными и региональными документами, в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений,

реализующих программы основного общего образования - с 21 мая по 02 июля и среднего общего образования - с 23 мая по 01 июля 2025 года.

Государственная итоговая аттестация среднего общего образования в 2025 году проводилась в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ) предусматривает совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в ссузы и вузы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена»).

Государственная итоговая аттестация основного общего образования в 2025 году проводилась в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ)

Подготовка к ГИА проводилась в течение всего учебного времени через освоение и повторение тем на уроках, на консультациях, на занятиях внеурочной деятельностью, в процессе самостоятельной работы дома с использованием материалов, созданных учителем, материалов сайтов ФИПИ, Решу ОГЭ (ЕГЭ) и др.

Кроме того:

- проведён анализ результатов ГИА в 2025 году;
- для подготовки обучающихся к ГИА в течение всего учебного года проводились консультации по всем предметам по утверждённому постоянному расписанию;
- проведены диагностические работы по всем предметам в первом полугодии и по выбранным предметам во втором полугодии учебного года;
- проведены региональные тренировочные мероприятия по отдельным предметам;
- проведены всероссийские проверочные работы (ВПП) по предметам в соответствии с графиком;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и обучающихся с нормативной базой ГИА;
- в системе была организовано обучение по работе с бланками ГИА.

На конец 2024–2025 учебного года в 9 классе обучалось 29 человек, в 11 классе – 24 человека. По решению педагогического совета все обучающиеся были допущены до сдачи ГИА. Обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, на протяжении последних лет в школе нет.

### **Результаты независимой оценки образовательных достижений учащихся школы:**

Единый государственный экзамен сдавали 24 выпускника школы. Среди предметов по выбору наибольшее количество выпускников сдавали обществознание – 11 человек, английский язык – 13 человека.

Основным мотивом выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2025 году – явились профильное обучение (английский язык) и возможность более широкого выбора учебных заведений для дальнейшего получения образования (обществознание).

### **Рейтинг выбранных предметов:**

**Обществознание – 11**

Математика профильная – 10      Математика базовая – 14

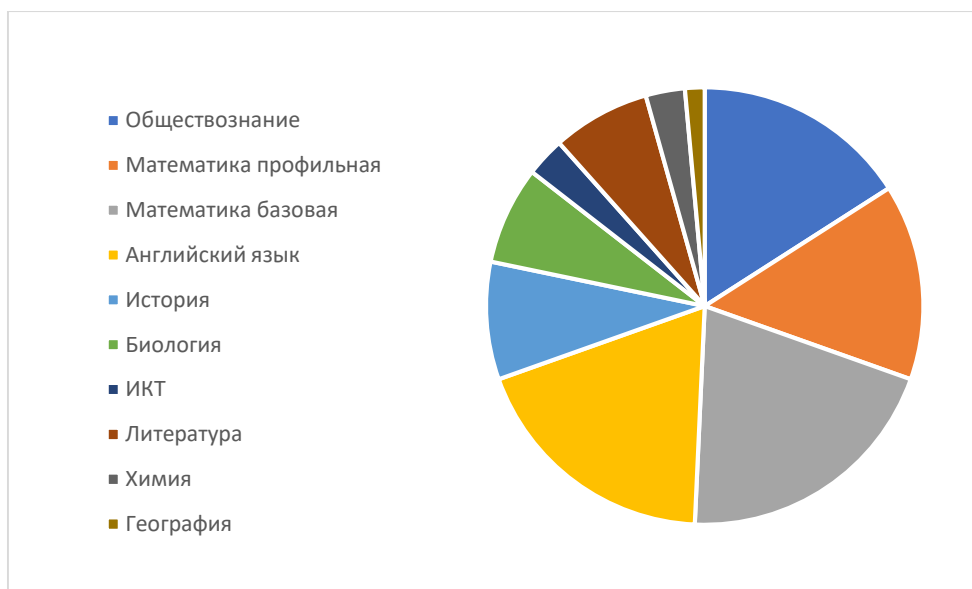
Английский язык - 13

История – 6

Биология – 5

Информатика – 2

Литература – 4



### Результаты ГИА в формате ЕГЭ:

Количество обучающихся, окончивших 11 класс – 24;

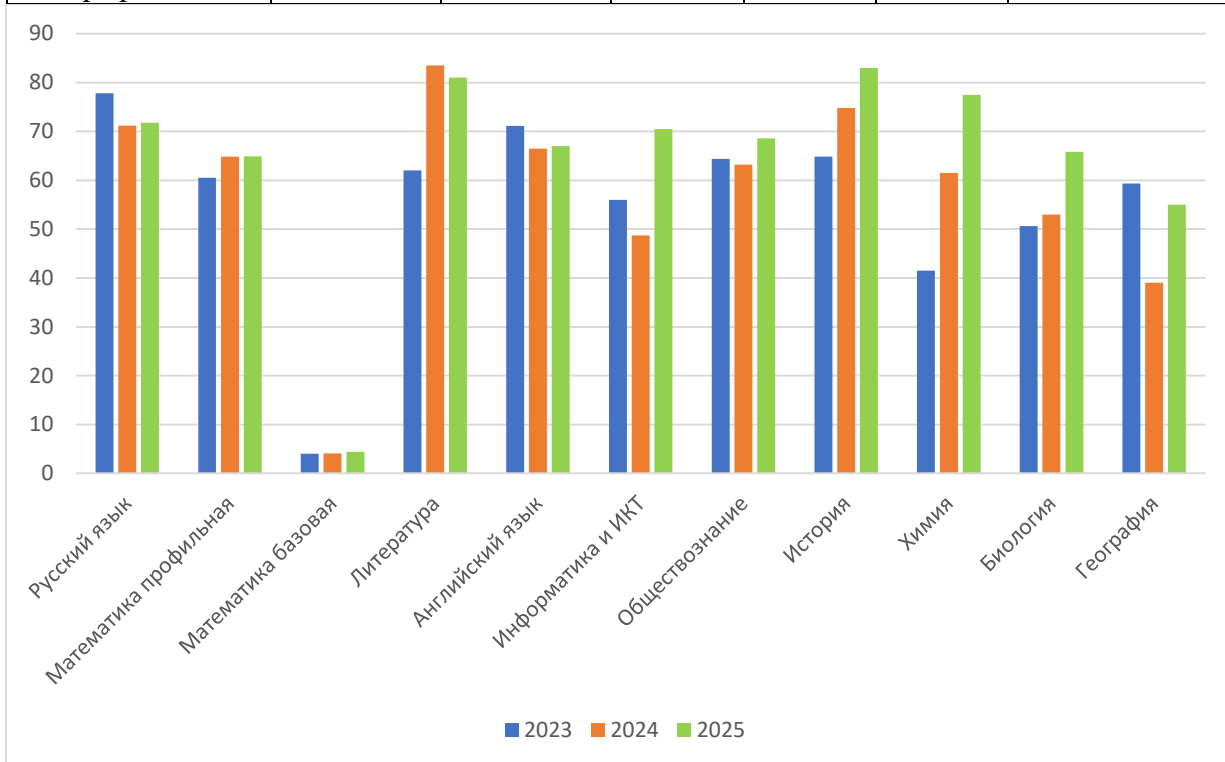
Получили аттестат об общем среднем образовании – 24 человека (100%);

Получили аттестат с отметками «5» и «4» – 8 человек ( 33%)

### Результаты ЕГЭ:

Предмет	Количество сдававших 2024	Проходной балл 2024	Средний балл по школе 2023	Средний балл по школе 2024	Средний балл по школе 2025	Примечание (балл 80 и более)
Русский язык	24	24	77,8	71,2	71,8	Гончарова 89 Курбанов 91 Нохрина М. 97 Нохрина М. 86 Сизова 83 Шонуров 94
Математика профильная	10	27	60,5	64,8	64,9	
Математика базовая	14	3	4,0	4,1	4,4	
Литература	4	32	62,0	83,5	81,0	Мовсисян 84  Нохрина М. 94
Английский язык	13	22	71,1	66,5	67,0	Гончарова 86 Дубровина 86
Информатика и ИКТ	2	40	56,0	48,7	70,5	Деги 95
Обществознание	11	42	64,4	63,2	68,6	Шонуров 83
История	6	32	64,8	74,8	83,0	Махин 80 Нохрина М. 91

						Нохрина М. 89 Сизова 87 Шонуров 93
Химия	2	36	41,5	61,5	77,5	Курбанов 80
Биология	5	36	50,6	53,0	65,8	Дубровина 81
География	1	32	59,3	39,0	55,0	



По итогам сравнительного анализа среднего балла за 2023, 2024 и 2025 года выше результаты по предметам: математика (профиль), математика (база), информатика, химия, история, обществознание, биология.

Медалисты (2 степень): Нохрина Мария, Нохрина Милена  
Знак губернатора: Нохрина Милена, Шонуров Никита

В 2025 году ОГЭ сдавали 29 выпускников 9-го класса. Обязательные предметы: русский язык и математика и два предмета по выбору обучающихся.

### Рейтинг выбранных предметов

География – 14

Английский язык – 9

Химия – 6

Литература – 5

Информатика - 4

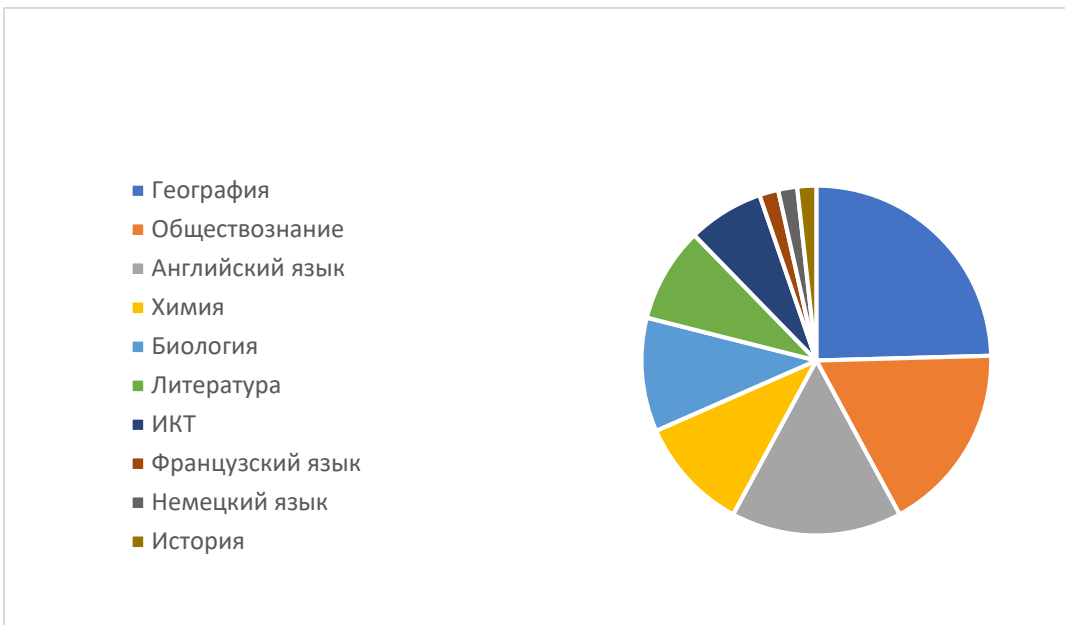
Обществознание – 10

Немецкий язык -1

Биология – 6

История – 1

Французский язык - 1



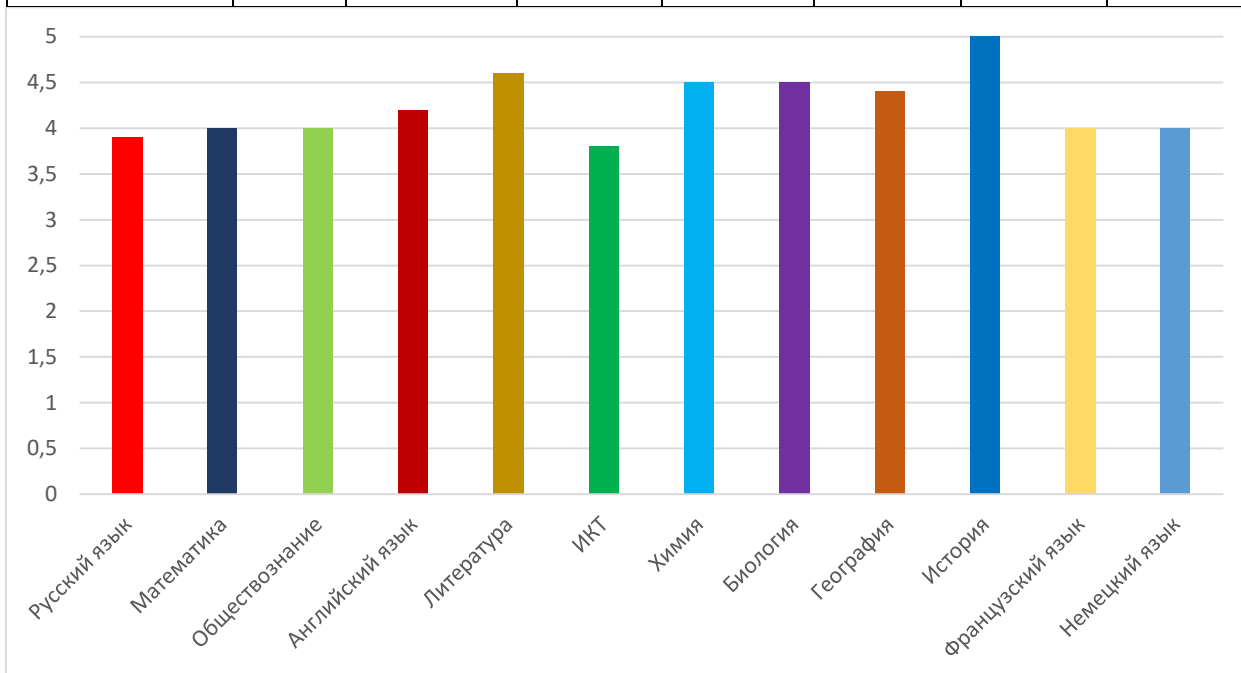
**Результаты ГИА в формате ОГЭ:**

Количество обучающихся, окончивших 9 класс – 29;  
 Получили аттестат об основном общем образовании – 29 человек (100%);  
 Получили аттестат с отметками «5» и «4»- 10 человек (34%)  
 Назарян Инесса получила отметку «отлично» по всем сданным предметам

**Результаты ОГЭ:**

Предмет	Оцен ка	Количес тво сдававши х	Результ ат	Качеств о знаний 2024	Средни й балл 2023	Средни й балл 2024	Средни й балл 2025
Русский язык	5 4 3	29	7 12 10	66%	4,3	3,9	3,9
Математика	5 4 3	29	2 24 3	90%	4,0	4,0	4,0
Обществозна ние	5 4 3	10	2 6 2	80%	3,6	3,0	4,0
Английский язык	5 4 3	9	5 1 3	67%	4,5	4,0	4,2
Литература	5 4	5	3 2	100%	4,2	-	4,6
Информатика	4 3	4	5 1	83%	3	4	3,8
Химия	5 4 3	6	3 1 1	83%	4,5	5	4,5
Биология	5 4	6	3 3	100%	4,4	5	4,5
География	5 4	14	7 6	93%	3,3	4,3	4,4

	3		1				
История	5	1	5	100%	4	-	5
Французский язык	4	1	1	100%	-	-	4
Немецкий язык	4	1	1	100%	-	-	4



## Выводы:

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2026 году необходимо:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
2. На заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### 4.3. Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества

образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» и Методическими рекомендациями по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.06.2024 № 02-168, в целях организации участия образовательных организаций в мониторинге уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году (далее - образовательные организации, ВПР) были проведены работы в 4,5,6,7,8,10 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций по проведению работ и оцениванию их результатов.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей ее загрузкой в ФИС ОКО.

#### 1) Анализ ВПР в 4-м классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: русский язык, математика, окружающий мир.

Таблица № 1

Предмет/учитель	Кол-во учеников	2 (%)	3 (%)	4 (чел/%)	5 (чел/%)	Ср. балл	качество
Русский язык/ Павлова, Егорова	34	0	5/ 14,71	13/38,24	16/47,06	4,3	85,3
Математика/ Павлова, Егорова	36	0	0	14/38,89	22/61,11	4,6	100
Окружающий мир/ Павлова, Егорова	37	0	0	26/70,27	11/ 9,73	4,2	100

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты ВПР обучающихся 4 класса удовлетворительными.
2. Наилучший результат по ВПР показали обучающиеся 4 класса по предмету «Математика»: средний балл 4,6.
3. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся пишут ВПР, проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2025–2026 учебном году.

#### 2) Анализ ВПР в 5-м классе

Предметы, по которым проводились ВПР: русский язык, математика, биология, история.

Таблица № 2

Предмет/учитель	Кол-во учеников	2 (чел/%)	3 (чел/%)	4 (чел/%)	5 (чел/%)	Ср. балл	качество
Русский язык/ Иванова Л.Н., Иванова О.С.	41	2/4,88	14/ 34,15	20/ 48,78	5/ 12,20	3,7	60,98
Математика/ Федотова А.В.	40	0	11/ 27,5	18/ 45	11/ 27,5	4,0	72,5
Биология/ Акинчева А.А.	41	0	3/ 7,31	23/ 56,1	15/36,59	4,3	92,69
История/ Иванова А.М.	40	0	11/ 27,5	19/ 47,5	10/ 25	4,0	72,5

**Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты ВПР обучающихся 5 класса удовлетворительными.
2. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся пишут ВПР, проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2025–2026 учебном году.
3. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки, провести индивидуальные консультации, составить индивидуальные задания, проконтролировать их выполнение.
4. Рекомендовать обратить особое внимание на анализ ошибок в работах по русскому языку, математике и истории и выработать стратегию их предотвращения в дальнейшем.

**3) Анализ ВПР в 6-м классе.**

Предметы, по которым проводились ВПР: русский язык, математика, история, география.

Таблица № 3

Предмет/учитель	Кол-во учеников	2 (чел/%)	3 (чел/%)	4 (чел/%)	5 (чел/%)	Ср. балл	качество
Русский язык/ Иванова Л.Н.	28	0	11/ 39,29	14/ 50	3/ 10,71	3,7	60,71
Математика/ Федотова А.В.	26	1/3,85	14/53,8 5	10/38,4 5	1/3,85	3,4	42,3
История/ Иванова А.М.	27	0	11/40,7 4	16/59,2 6	0	3,6	59,26
География/ Прошина Н.Н.	27	0	5/18,52	21/77,7 8	1/3,7	3,9	81,48

**Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты ВПР обучающихся 6 класса удовлетворительными.
2. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся пишут ВПР, проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2025–2026 учебном году.

3. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки, провести индивидуальные консультации.

4. Рекомендовать обратить особое внимание на анализ ошибок в работах по русскому языку и математике и выработать стратегию их предотвращения в дальнейшем.

#### 4) Анализ ВПР в 7-м классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: математика, русский язык, физика, биология, литература, обществознание.

Таблица № 4

Предмет/учитель	Кол-во учеников	2 (чел/%)	3 (чел/%)	4 (чел/%)	5 (чел/%)	Ср. балл	качество
Русский язык/ Иванова О.С.	45	5/ 11,11	16/ 35,56	11/ 24,44	13/ 28,89	3,7	53,33
Математика/ Сотникова И.В.	45	0	18/ 40	18/ 40	9/ 20	3,8	60,0
Биология/ Стефанова А.А.	26	0	6/23,1	20/76,9	0	3,7	76,9
Обществознание/ Егоров Е.Н.	18	1/5,56	6/33,33	8/44,44	3/16,67	4,2	61,11
Физика/ Шарапова Е.Ю.	18	0	6/33,33	9/50	3/16,67	3,8	66,67
Литература/ Иванова О.С.	23	1/4,35	7/30,43	10/43,5	5/21,72	3,83	65,22

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты ВПР обучающихся 7 класса удовлетворительными.
2. Наилучшие результаты по ВПР показали обучающиеся 7 класса по предмету «Обществознание»: средний балл 4,2.
3. Рекомендовать всем педагогам проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах, и учесть их в работе в 2025–2026 учебном году.
4. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки, провести индивидуальные консультации, составить индивидуальные задания, проконтролировать качество выполнения.

#### 5) Анализ ВПР в 8-м классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: математика, русский язык, химия, информатика, история, обществознание

Таблица № 5

Предмет/учитель	Кол-во к.	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Ср.	качество
Русский язык/ Кирсанова И.С.	37	1/2,7	24/64,86	9/24,32	3/8,11	3,4	32,43
Математика/ Романенко Т.Н.	35	1/2,86	12/34,29	15/42,86	7/20	3,8	62,86
Химия/ Самукова Е.Г.	19	0	7/ 36,84	8/ 42,06	4/ 21,1	3,8	63,16
Информатика/ Леонов В.А.	15	0	1/ 6,67	10/66,67	4/26,67	4,2	93,34
История/ Егоров Е.Н.	18	0	7/ 38,89	8/44,44	3/16,67	3,8	61,11
Обществознание/ 	18	0	9/50	9/50	0	3,5	50

**Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты ВПР обучающихся 8 класса удовлетворительными.
2. Наилучшие результаты по ВПР показали обучающиеся 8 класса по предмету «Информатика»: средний балл 4,2.
3. Рекомендовать всем педагогам проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2025–2026 учебном году.
4. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки провести индивидуальные консультации.
5. Рекомендовать обратить особое внимание на ошибки, допущенные при написании работ по русскому языку, математике, обществознанию и выработать стратегию их дальнейшего предотвращения.

**б) Анализ ВПР в 10-м классе.**

Предметы, по которым проводились ВПР: русский язык, математика, иностранный язык, химия.

Таблица № 6

Предмет/учитель	Кол-во ков	2 чел/%)	3 (чел/%)	4 (чел/%)	5 (чел/%)	Ср.	качество
Русский язык/ Шклярук Е.Я.	21	0	3/ 14,29	13/ 61,9	5/23,81	3,6	84,71
Математика/ Романенко Т.Н.	21	0	6/ 28,57	13/ 61,9	2/ 9,52	4,0	71,42
Химия/ Самукова	17	0	10/58,82	7/ 41,18	0	3,4	41,18
Немецкий язык/ Иванова И.А,	9	0	0	8/88,89	1/11,11	4,1	100
Английский язык/ Родионова Е.Р.	13	0	4/ 30,77	9/69,23	0	3,7	69,23

**Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты ВПР обучающихся 10 класса удовлетворительными.
2. Наилучшие результаты по ВПР показали обучающиеся 11 класса по предметам «Немецкий язык» и «Математика»: средний балл 4,1 и 4,0 соответственно.
3. Рекомендовать всем педагогам проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2025–2026 учебном году.
4. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки провести индивидуальные консультации.

4.4. Анализ качества подготовки по иностранным языкам

В соответствии с реализуемыми образовательными программами Школы особое внимание уделяется изучению иностранных языков. В 2025 учебном году МО учителей иностранного языка продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям. Кроме этого, МО активно участвует в научно-методической деятельности в рамках районной методической площадки по направлению «Модульная система метапредметного обучения иностранным языкам как часть предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации» и внедряет элементы, заимствованные в методике CLIL (Content and

Language Integrated Learning).

Руководителем МО регулярно проводится мониторинг качества знаний, а также обученности по английскому и немецкому языкам по результатам проведения разных форм контроля, которые отражены в таблицах 12-23 и дают представление о результатах проведения итогового промежуточного контроля по иностранным языкам в конце 2024 2025 учебного года.

1) проведение входного контроля по английскому и немецкому языкам в 3 - 11 классах.

Цель контроля:

- проверить сформированность у учащихся навыков чтения и аудирования
- проверить усвоение лексического и грамматического материала за предыдущий год
- обозначение общего уровня владения языком
- для экзаменационных классов (9, 11) - обозначение уровня подготовленности к экзаменам на начало года, выявление слабых и сильных сторон для определения стратегий для подготовки индивидуальных учащихся

Таблица №12. Результаты проведения входного контроля по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
3а	28	4	10	10	4	3,50	85,71	50,00	52,29
4а	19	14	5	0	0	4,74	100,00	100,00	90,53
4б	16	6	5	4	1	4,00	93,75	68,75	67,50
5а	19	2	2	6	9	2,84	52,63	21,05	36,21
5б	24	1	5	8	10	2,88	58,33	25,00	36,17
6а	26	0	3	12	11	2,69	57,69	11,54	30,77
7а	25	3	6	10	6	3,24	76,00	36,00	45,60
7б	16	2	4	5	5	3,19	68,75	37,50	44,75
8а	18	3	5	4	6	3,28	66,67	44,44	47,78
8б	16	4	2	3	7	3,19	56,25	37,50	46,75
9а	26	4	8	13	1	3,58	96,15	46,15	53,69
10а	20	0	0	4	16	2,20	20,00	0,00	20,00
11а	20	3	11	5	1	3,80	95,00	70,00	60,00

Таблица №13. Результаты проведения входного контроля по немецкому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
7а	24	4	8	8	4	3,50	83,33	50,00	52,67
7б	15	2	9	2	2	3,73	86,67	73,33	58,67
8а	18	2	5	6	5	3,22	72,22	38,89	45,33
8б	13	1	5	7	0	3,54	100,00	46,15	51,69

9а	25	0	12	9	4	3,32	84,00	48,00	46,24
10а	14	2	3	9	0	3,50	100,00	35,71	51,14
11а	23	9	10	4	0	4,22	100,00	82,61	73,22

**По результатам проверки учителям рекомендовано:**

- провести анализ слабых и сильных сторон учащихся
- учесть результаты входного контроля для подготовки к урокам
- помочь индивидуальным учащимся выработать индивидуальные стратегии для успешного обучения.

2) проведение контроля чтения по английскому и немецкому языкам в 2 - 11 классах

Цель контроля: проверить сформированность у учащихся навыков чтения:

- с общим пониманием
- с полным пониманием
- с поиском запрашиваемой информации

Таблица №14. Результаты проведения контроля чтения по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
2а	24	9	3	10	2	3,79	91,67	50,00	61,83
3а	26	4	14	7	1	3,81	96,15	69,23	60,15
4а	21	10	4	7	0	4,14	100,00	66,67	71,81
4б	15	4	3	2	6	3,33	60,00	46,67	50,67
5а	19	3	1	10	5	3,11	73,68	21,05	42,32
5б	25	6	5	9	5	3,48	80,00	44,00	52,96
6а	30	2	1	6	21	2,47	30,00	10,00	27,20
7а	27	0	4	15	8	2,85	70,37	14,81	34,22
7б	18	1	6	5	6	3,11	66,67	38,89	42,22
8а	19	4	8	6	1	3,79	94,74	63,16	60,21
8б	18	1	6	7	4	3,22	77,78	38,89	44,44
9а	27	10	10	4	3	4,00	88,89	74,07	67,85
10а	22	3	3	7	9	3,00	59,09	27,27	40,36
11а	22	8	9	3	2	4,05	90,91	77,27	68,91

Таблица №15. Результаты проведения контроля чтения по немецкому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
7а	25	7	13	4	1	4,04	96,00	80,00	67,68
7б	19	2	12	3	2	3,74	89,47	73,68	58,32
8а	18	5	5	4	4	3,61	77,78	55,56	57,11
8б	17	0	5	10	2	3,18	88,24	29,41	41,88

9а	26	0	12	10	4	3,31	84,62	46,15	45,85
10а	20	3	9	8	0	3,75	100,00	60,00	58,20
11а	24	5	11	8	0	3,88	100,00	66,67	62,17

**По результатам проверки учителям рекомендовано:**

- обратить внимание на обучение стратегиям при выполнении разных видов заданий (ключевые слова, дистракторы);
- использовать на уроках аутентичные материалы;
- развивать языковую догадку.

3) проведение контроля аудирования по английскому и немецкому языкам в 2 - 11 классах

Цель контроля: проверить сформированность у учащихся навыков аудирования:

- с общим пониманием
- с полным пониманием
- с поиском запрашиваемой информации

Таблица №16. Результаты проведения контроля аудирования по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
2а	24	12	6	3	3	4,13	87,50	75,00	72,50
3а	30	9	13	8	0	4,03	100,00	73,33	67,33
4а	19	9	6	4	0	4,26	100,00	78,95	75,16
4б	16	2	7	4	3	3,50	81,25	56,25	52,50
5а	19	5	2	8	4	3,42	78,95	36,84	51,58
5б	24	9	3	11	1	3,83	95,83	50,00	62,67
6а	29	1	2	15	11	2,76	62,07	10,34	32,55
7а	26	4	5	13	4	3,35	84,62	34,62	48,15
7б	17	0	3	5	9	2,65	47,06	17,65	30,35
8а	18	8	2	5	3	3,83	83,33	55,56	64,22
8б	17	4	5	2	6	3,41	64,71	52,94	52,24
9а	26	11	7	4	4	3,96	84,62	69,23	67,54
10а	22	4	4	7	7	3,23	68,18	36,36	46,36
11а	23	9	12	2	0	4,30	100,00	91,30	75,65

Таблица №17. Результаты проведения контроля аудирования по немецкому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
7а	27	3	6	15	3	3,33	88,89	33,33	47,11
7б	20	4	6	8	2	3,60	90,00	50,00	55,20
8а	19	4	9	5	1	3,84	94,74	68,42	61,68

8б	15	0	5	7	3	3,13	80,00	33,33	41,33
9а	24	12	5	5	2	4,13	91,67	70,83	72,17
10а	20	0	10	7	3	3,35	85,00	50,00	47,00
11а	23	7	11	5	0	4,09	100,00	78,26	68,87

**По результатам проверки учителям рекомендовано:**

- обратить внимание на обучение стратегиям при выполнении разных видов заданий (ключевые слова, дистракторы)

- использовать на уроках аутентичные материалы

- развивать языковую догадку

4) проведение контроля говорения по английскому и немецкому языкам в 2 - 11 классах.

Цель контроля:

проверить сформированность у учащихся навыков говорения:

- монологическое высказывание

- ведение диалога

Таблица №18. Результаты проведения контроля говорения по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
2а	24	7	6	6	5	3,63	79,17	54,17	57,50
3а	32	9	7	11	5	3,63	84,38	50,00	57,00
4а	19	7	10	2	0	4,26	100,00	89,47	74,32
4б	16	2	6	2	6	3,25	62,50	50,00	47,00
5а	19	4	7	4	4	3,58	78,95	57,89	55,58
5б	22	8	6	5	3	3,86	86,36	63,64	64,18
6а	28	5	12	6	5	3,61	82,14	60,71	55,86
7а	27	12	4	8	3	3,93	88,89	59,26	66,37
7б	19	9	5	4	1	4,16	94,74	73,68	72,63
8а	20	5	6	5	4	3,60	80,00	55,00	56,40
8б	17	6	1	6	4	3,53	76,47	41,18	55,53
9а	28	6	5	6	11	3,21	60,71	39,29	46,86
10а	21	4	10	6	1	3,81	95,24	66,67	60,57
11а	24	0	4	10	10	2,75	58,33	16,67	32,33

Таблица №19. Результаты проведения контроля говорения по немецкому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
7а	25	1	9	12	3	3,32	88,00	40,00	46,24
7б	19	3	7	7	2	3,58	89,47	52,63	54,32

8а	19	1	9	2	7	3,21	63,16	52,63	45,26
8б	18	2	2	6	8	2,89	55,56	22,22	37,33
9а	27	2	10	11	4	3,37	85,19	44,44	48,15
10а	22	3	6	5	8	3,18	63,64	40,91	45,09
11а	24	5	5	9	5	3,42	79,17	41,67	51,00

**По результатам проверки учителям рекомендовано:**

- уделять больше времени развитию навыка говорения на уроках
- обучать речевым клише
- использовать на уроке больше заданий для работы в парах, группах
- представлять задания проблемного типа, чтобы учащимся было необходимо использовать язык для решения проблемы

5) проведению контроля письма по английскому и немецкому языкам во 2 - 11 классах.

Цель контроля: проверить сформированность у учащихся навыков письма

Таблица №20. Результаты проведения контроля письма по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
2а	26	3	8	5	10	3,15	61,54	42,31	44,31
3а	22	5	7	7	3	3,64	86,36	54,55	56,73
4а	18	8	8	2	0	4,33	100,00	88,89	76,89
4б	15	3	5	1	6	3,33	60,00	53,33	50,13
5а	18	7	5	4	2	3,94	88,89	66,67	66,44
5б	24	9	11	1	3	4,08	87,50	83,33	70,33
6а	29	3	11	8	7	3,34	75,86	48,28	48,41
7а	26	8	7	6	5	3,69	80,77	57,69	59,38
7б	20	2	6	6	6	3,20	70,00	40,00	44,80
8а	19	6	5	7	1	3,84	94,74	57,89	62,53
8б	13	4	3	4	2	3,69	84,62	53,85	59,08
9а	27	4	10	11	2	3,59	92,59	51,85	54,37
10а	20	1	8	10	1	3,45	95,00	45,00	49,40
11а	24	2	9	9	4	3,38	83,33	45,83	48,50

Таблица №21. Результаты проведения контроля письма по немецкому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
7а	23	2	6	8	7	3,13	69,57	34,78	42,78

7б	18	4	4	8	2	3,56	88,89	44,44	54,22
8а	19	2	6	6	5	3,26	73,68	42,11	46,32
8б	17	1	5	6	5	3,12	70,59	35,29	42,12
9а	29	3	7	9	10	3,10	65,52	34,48	42,48
10а	18	4	6	6	2	3,67	88,89	55,56	57,33
11а	24	6	10	5	3	3,79	87,50	66,67	61,17

**По результатам проверки учителям рекомендовано:**

- уделять больше времени развитию навыка письма на уроках
- обучать речевым клише
- обучать стратегиям проверки своих работ, учитывая критерии
- представлять подробную обратную связь учащимся для анализа их ошибок

б) проведению итогового промежуточного контроля по английскому и немецкому языкам во 2 - 8, 10 классах.

Цель контроля: проверить усвоение лексических и грамматических тем, пройденных за учебный год.

Таблица №22. Результаты проведения итогового промежуточного контроля по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
2а	26	9	11	3	3	4,00	88,46	76,92	67,69
3а	29	7	11	10	1	3,83	96,55	62,07	61,38
4а	20	6	11	3	0	4,15	100,00	85,00	70,60
4б	15	3	3	3	6	3,20	60,00	40,00	46,40
5а	19	0	6	8	5	3,05	73,68	31,58	39,58
5б	23	1	3	13	6	2,96	73,91	17,39	37,22
6а	29	2	3	12	12	2,83	58,62	17,24	35,03
7а	27	5	9	9	4	3,56	85,19	51,85	54,22
7б	18	3	7	6	2	3,61	88,89	55,56	55,33
8а	19	5	10	4	0	4,05	100,00	78,95	67,58
8б	17	1	3	13	0	3,29	100,00	23,53	44,71
10а	21	1	4	7	9	2,86	57,14	23,81	35,81

Таблица № 23. Результаты проведения итогового промежуточного контроля по немецкому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
7а	27	1	8	10	8	3,07	70,37	33,33	40,74
7б	18	4	4	8	2	3,56	88,89	44,44	54,22
8а	19	0	8	9	2	3,32	89,47	42,11	45,68
8б	18	1	5	10	2	3,28	88,89	33,33	45,11

10a	20	2	7	9	2	3,45	90,00	45,00	50,20
-----	----	---	---	---	---	------	-------	-------	-------

**По результатам проверки учителям рекомендовано:**

- проанализировать результаты работы
- обозначить наиболее проблемные области и учесть их при составлении рабочих программ на следующий учебный год.

Анализ качества знаний по предмету “Английский язык” за период 2023-2025					
Класс	2022/23	Класс	2023/2024	Класс	2024/2025
				2А	92,6%
		2А	94%	3А	93,9%
2А	100%	3А	100%	4А	100,0%
2Б	84%	3Б	78%	4Б	61,1%
3А	83%	4А	68%	5А	70,0%
3Б	93%	4Б	93%	5Б	62,5%
4А	86%	5А	43%	6А	48,3%
5А	81%	6А	73%	7А	70,4%
5Б	53%	6Б	50%	7Б	71,4%
6А	57%	7А	57%	8А	78,9%
6Б	65%	7Б	32%	8Б	58,8%
7А	60%	8А	59%	9А	69,0%
8А	73%	9А	59%	10А	40,0%
9А	83%	10А	83%	11А	87,5%
10А	96%	11А	80%		
11А	71%				
11Б	65%				

Анализ качества знаний по предмету “Второй иностранный (немецкий язык)” за период 2023-2025					
Класс	2022/23	Класс	2023/2024	Класс	2024/2025
				7А	63,0%
				7Б	70,0%
		7А	67%	8А	68,4%
		7Б	58%	8Б	57,9%
7А	62%	8А	59%	9А	58,6%
8А	45%	9А	59%	10А	57,1%
9А	79%	10А	70%	11А	79,2%

10А	75%	11А	67%
11А	62%		

Сравнительный анализ качества знаний по видам речевой деятельности, анализ мониторинга позволяют считать уровень эффективности управления образовательным процессом достаточным, о чем свидетельствуют результаты работы учителей английского и немецкого языков по формированию у учащихся коммуникативно-когнитивных компетенций. Тем не менее, регулярно выявляются проблемные моменты, в связи с чем учителям рекомендовано провести тщательный анализ ошибок, выявить основные причины их появления и выработать стратегию их корректировки и предотвращения их появления в дальнейшем.

Повышение качества обучения неразрывно связано с постоянным совершенствованием уровня преподавания. Учителя иностранного языка постоянно применяют новые технологии обучения, такие как метод мультимедийных проектов, обучение в сотрудничестве, использование аудио, DVD и видеозаписей для развития навыков аудирования и говорения, дискуссии и мозговые штурмы, ролевые игры проблемной направленности, активно используют материалы альтернативных учебных пособий, что позволяет расширить содержание обучения и приблизить его к новым требованиям по формированию основных речевых умений и навыков на среднем и старшем этапах обучения. Учителя регулярно повышают квалификацию как на специальных курсах, внешних конференциях, так и на внутренних методических семинарах, организуемых в рамках деятельности районной методической площадки.

4.5. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах районного этапа.

В Школе уделяется большое внимание работе с одаренными детьми и подготовке их к участию в олимпиадах и конкурсных мероприятиях. Как уже упоминалось выше, учителями иностранных языков была разработана программа, позволяющая максимально индивидуализировать процесс обучения. Кроме этого, другие учителя-предметники также активно привлекают обучающихся к участию в олимпиадном движении. Результаты данной работы представлены таблице № 24:

Таблица № 24. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

<b>Предмет</b>	<b>Призеры районного этапа ВсОШ</b>
<b>Английский язык</b>	Жильцова Таисия - 8 кл Найчук Елизавета – 8 кл Мовсисян Мария – 11 кл Курбанов Аллан – 11 кл Кузьмин Марк – 11 кл Дубровина Мария – 11 кл Нохрина Мария – 11 кл
<b>География</b>	Заркевич Николай – 8 кл
<b>Искусство</b>	Нохрина Милена – 11 кл
<b>Литература</b>	Силина Зоя – 8 кл
<b>Обществознание</b>	Иванов Андрей – 9 кл Вассерберг Алиса – 9 кл Деги София – 9 кл Горячко Юлия – 9 кл Каплин Егор – 10 кл

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В основные цели воспитательной работы школы в 2025 году входили:

- Повышение эффективности воспитательной работы по формированию у учащихся глобальных компетенций.
- Создание благоприятной воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого учащегося.
- Вовлечение родителей и общественности в процесс воспитания и социализации учащихся.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи:

- Разработать и внедрить систему оценки и мониторинга воспитательной деятельности. Определить показатели и критерии оценки, разработать инструменты мониторинга и анализа результатов воспитательной работы.
- Интегрировать воспитательные цели и задачи во все компоненты образовательного процесса. Увязать содержание воспитательной деятельности с учебными предметами, внеурочной деятельностью и школьной жизнью в целом.
- Создать условия для самореализации и самоопределения учащихся. Предоставить возможности для участия учащихся в различных видах деятельности и инициативах, способствующих развитию их интересов, способностей и лидерских качеств.
- Укреплять взаимодействие с родителями и общественными организациями. Привлекать родителей к участию в воспитательном процессе, информировать их о ходе и результатах воспитательной работы, а также сотрудничать с общественными организациями, учреждениями культуры и спорта для организации совместных мероприятий.
- Повышать профессиональную компетентность педагогических работников в области воспитания. Организовывать семинары, тренинги и методические объединения по вопросам воспитательной работы, изучать и внедрять передовой опыт, повышать квалификацию педагогов.

1. Тематика педагогических советов, семинаров, конференций, круглых столов, посвященных проблемам воспитания учащихся в отчетный период.

<i>Тема и форма мероприятия</i>	<i>Краткое содержание (какие вопросы были рассмотрены)</i>
Интеграция воспитательных целей и задач во все компоненты образовательного процесса (педагогический совет)	Интеграция во все компоненты образовательного процесса может осуществляться следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Включение воспитательного материала в содержание учебных предметов.</li> <li>*Использование активных и интерактивных методов обучения, способствующих развитию личностных качеств учащихся.</li> <li>*Организация проектной и исследовательской деятельности, направленной на формирование социальных и коммуникативных компетенций.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Создание системы внеурочных мероприятий, направленных на достижение воспитательных целей.</li> <li>*Организация кружков, секций и других объединений по интересам, способствующих развитию творческих способностей и личностных качеств учащихся.</li> <li>*Участие в социальных проектах и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p>Создание отделения дополнительного образования Создание школьного музея Участие в грантовом проекте «Твой школьный бюджет»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей:</li> <li>*Создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательного процесса несут ответственность за воспитание учащихся.</li> <li>*Проведение совместных мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей и гражданской ответственности.</li> <li>*Информирование родителей о воспитательных целях и задачах образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Развитие патриотизма и гражданственности у школьников (семинар)</p>	<p>Современное состояние патриотического и гражданского воспитания в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Анализ состояния патриотического и гражданского воспитания в образовательных учреждениях.</li> <li>*Нормативно-правовые основы патриотического и гражданского воспитания.</li> </ul> <p>Взаимодействие семьи, школы и общества в патриотическом и гражданском воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Роль семьи в формировании патриотизма и гражданственности у детей.</li> <li>*Формы сотрудничества школы и семьи в патриотическом и гражданском воспитании.</li> <li>*Взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями культуры, общественными организациями и органами местного самоуправления.</li> </ul> <p>Патриотическое и гражданское воспитание в условиях реализации ФГОС нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Требования ФГОС к патриотическому и гражданскому воспитанию.</li> <li>*Разработка и реализация рабочих программ по патриотическому и гражданскому воспитанию</li> <li>*Оценка результатов патриотического и гражданского воспитания.</li> </ul> <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка плана мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию для конкретного класса или школы;</li> <li>•Обсуждение и обмен опытом по организации патриотического и гражданского воспитания в образовательных учреждениях;</li> <li>•Выработка рекомендаций по совершенствованию патриотического и гражданского воспитания в школе.</li> </ul> <p>Участие в военно-патриотической игре от Движения Первых «Зарница 2.0»</p>

<p>Инновационные подходы к воспитанию учащихся в условиях цифровой трансформации</p>	<p>Инновационные подходы к воспитанию учащихся в условиях цифровой трансформации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Персонализация воспитательного процесса с использованием цифровых технологий;</li> <li>* Создание виртуальных воспитательных пространств;</li> <li>* Использование геймификации и игровых технологий в воспитании;</li> <li>* Интеграция цифровой этики и медиаграмотности в воспитательный процесс.</li> </ul> <p>Цифровые инструменты и ресурсы для воспитания учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Образовательные платформы и онлайн-курсы;</li> <li>* Социальные сети и мессенджеры как инструменты воспитания;</li> <li>* Мобильные приложения для воспитательной работы.</li> </ul>
<p>Воспитание толерантности и межкультурного диалога в молодежной среде, посвященное году народов единства России</p>	<p>Роль образовательных учреждений и молодежных организаций в воспитании толерантности и межкультурного диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Интеграция принципов толерантности и межкультурного диалога в образовательные программы.</li> <li>* Создание инклюзивной образовательной среды.</li> <li>* Реализация молодежных проектов, направленных на формирование толерантного сознания.</li> </ul> <p>Перспективы развития воспитания толерантности и межкультурного диалога в молодежной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Разработка и реализация государственных программ по воспитанию толерантности.</li> <li>* Повышение квалификации педагогов и специалистов по работе с молодежью в области воспитания толерантности.</li> <li>* Создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности и межкультурного диалога.</li> </ul>

2. Организация деятельности органов ученического самоуправления в текущем учебном году:

<p><b>Название и форма органа самоуправления</b></p>	<p><b>Школьный актив</b></p>
<p><b>ФИО руководителя, должность</b></p>	<p>Булгакова Евгения Юрьевна, советник директора по воспитанию</p>
<p><b>Количество участников, возраст</b></p>	<p>20 человек, 11-17 лет</p>
<p><b>Достижения в 2024-2025 учебном году</b></p>	<p>Участие в районной игре «Дорогами гражданственности», 2 место в районном конкурсе «Дайте ритм», победители и призеры Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности», Участие в открытом космическом уроке от Движения Первых с научным журналистом Михаилом Котовым. Участие в районной игре ШуБА. Участие школьного отряда «Волонтеры Победы» в 2024-2025 учебном году в районных мероприятиях, акциях и уроках мужества.</p>

3. Организация деятельности ДМОО в текущем учебном году:

<i>Полное название объединения</i>	ЮИД
<i>Год формирования объединения</i>	2010
<i>ФИО руководителя, должность</i>	Алексеева Виктория Вадимовна
<i>Количество участников, возраст</i>	6, 12 лет
<i>Основные направления деятельности (гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, благоустройство, экологическое, организация досуга, пропаганда здорового образа жизни, туристическое, краеведческое, добровольчество, другое направление).</i>	пропаганда безопасного поведения на дороге
<i>Достижения в 2023-2024 учебном году</i>	Участие в районных акциях и конкурсах

4. Организация деятельности школьных музеев, музейных залов, экспозиций в текущем учебном году:

<i>Название, форма</i>	Школьный музей
<i>Год аттестации (если имеется)</i>	2025
<i>ФИО руководителя, должность</i>	Глазкова Елена Константиновна, методист
<i>Актив (количество участников, возраст)</i>	5, 11-15 лет
<i>Реализация деятельности (открытие новых экспозиций, создание обучающих и развивающих программ, исследовательская деятельность учащихся, достижения и т.д.)</i>	исследовательская деятельность учащихся открытие новых экспозиций (РДДМ, Орлята России, Герои СВО)

5. Организация деятельности школьных клубов в текущем учебном году:

<i>Название</i>	Школьный спортивный клуб «Луч»
<i>Направление деятельности</i>	Физкультурно спортивное
<i>ФИО руководителя, должность</i>	Хренова Дарья Сергеевна
<i>Количество участников, возраст</i>	358, 7-17 лет
<i>Достижения в 2025 / учебном году</i>	Участие в районной игре «Кубок Дюперона»

6. Организация работы с учащимися в рамках деятельности общероссийского общественно – государственного движения «Движения Первых» в текущем учебном году:

*Егоров Евгений Николаевич (заместитель директора по ВР), Булгакова Евгения Юрьевна педагог-организатор.*

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Количество участников</i>
27.01.2025	Свеча памяти. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками.	50
28.05.2025	Фестиваль Фронтowej песни «Нам дороги эти позабыть нельзя», посвященный 80-летию Победы	80
04.05.2025	Концерт, посвященный 80-летию Победы	300

7. Школьные периодические издания

<i>Тип издания</i>	<i>Название</i>	<i>ФИО руководителя, должность</i>
-	-	-

8. Достижения учащихся в текущем учебном году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях):

	<i>Кол-во участников (всего)</i>	<i>Кол-во дипломантов (III место)</i>	<i>Кол-во лауреатов (II место)</i>	<i>Кол-во победителей (I место)</i>
<i>Районный уровень</i>	<i>11</i>			<i>1</i>
<i>Региональный уровень</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Всероссийский уровень</i>			<i>1</i>	

9. Достижения специалистов по воспитанию в текущем учебном году (участие в городских, Всероссийских конкурсах, выставках, конференциях и мастер-классах):

<i>Название конкурса, выставки, конференции и т.д.</i>	<i>Участник (Фамилия, Имя, Отчество, должность)</i>	<i>Результат (награды, победитель, лауреат, дипломант, публикации)</i>
<i>Городской уровень</i>		

Первая районная конференция “Совет учеников: средства и методы развития ОУСУ в районе”	Булгакова Евгения Юрьевна, советник директора по воспитанию	Сертификат советника по воспитанию
ПМОФ «Навигаторы Детства»	Булгакова Евгения Юрьевна, советник директора по воспитанию	Сертификат участника
<i>Региональный уровень</i>		
-	-	-
<i>Всероссийский уровень</i>		
<i>Новая Философия Воспитания</i>	-	<i>Участник</i>
<i>Международный уровень</i>		
-	-	-

**10.** Положительный опыт работы в ОУ по организации воспитательного процесса в текущем учебном году (наиболее интересные формы работы, использование инновационных технологий, опытно-экспериментальная работа, внешние связи и сотрудничество и т.д.)

<i>ОУ</i>	<i>Положительный опыт</i>
ГБОУ СОШ 636	<p>Работа педагогического коллектива с целью реализации программа научно-методической работы по теме: Развитие функциональной грамотности обучающихся в контексте воспитательной работы школы. Проведение мониторинга уровня развития функциональной грамотности учащихся в сфере глобальных компетенций и креативного мышления. Разработка методических рекомендаций педагогам по созданию условий, организации и содержания программ внеурочной деятельности. Разработка методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся при работе по основным направлениям воспитательной деятельности.</p> <p>Методы: проектирование, мозговой-штурм, экспертиза.</p> <p>«Дорогами Победы» (участники: 1-4 кл, ведущие: 7-8 кл)  В начальных классах проходила игра по станциям, посвященная 80-летию Победы.  Космическая эволюция (1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б)  1 этап: получение информации о космосе,  2 этап: “Космические старты” - урок физ-ры (эстафеты, командные игры),  3 этап: “Космический квест” (игра по станциям). Собрав иллюстрацию, участники могут обменять ее на стикер с планетой.</p>

#### **Краткий анализ воспитательной деятельности**

Положительные результаты:

- Повышение уровня нравственной и гражданской ответственности учащихся;
- Развитие творческих и коммуникативных навыков;
- Развитие глобальных компетенций.

Проблемы:

- Недостаточная мотивация учащихся и родителей к участию в воспитательных мероприятиях;
- Нежелание родителей и детей вступать во Всероссийский проект «Движение первых».
- Разногласия между администрацией и учителями в единой системе воспитания.

Пути решения проблем:

- Разработка и внедрение новых интересных и актуальных форм и методов воспитательной работы;
- Укрепление связей с родителями и общественными организациями;
- Повышение квалификации воспитательных кадров.

### **Заключение**

Воспитательная деятельность в школе носит систематический и комплексный характер. Она направлена на всестороннее развитие личности учащихся. Имеются положительные результаты и проблемы, которые требуют решения. Для повышения эффективности воспитательной деятельности необходимо совершенствовать ее формы и методы, привлекать к участию родителей и классных руководителей, повышать квалификацию воспитательных кадров.

### **Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

За 2025 год прошли следующие профориентационные события:

- Январь 2025 8б принимал участие в фестивале Экономический компас
- 05.02.25 Профориентационная игра «Профессии от А до Я» 6 класс
- 09.04.25 Профориентационные пробы по IT-профессиям (специалист по кибербезопасности и разработчик нейросетей) 8 а и 8 б
- 15.04.25 профпробы 10 класс (SMM менеджер, HR специалист и дизайнер)
- Октябрь 2025 конкурс рисунков «Профессии вокруг меня» (начальная школа)
- 11.10.25 9а экскурсия на киностудию Ленфильм
- 10.10.25 7 класс экскурсия на фабрику и мастер-класс по изготовлению мороженого
- 01.11.25 7 класс мастер-класс по изготовлению пряников
- 28-29.11 участие в международной игре Модель ООН 11 класс
- 16.12.25 профессиональная проба «Аналитик» 9б
- 13.12 9б экскурсия в Музей Арктики и Антарктики 13.12.25 9а экскурсия в Реставрационно-хранительский центр Эрмитажа.

## Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьные СМИ наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; В качестве подобного редакционного совета в нашей школе выступает медиа-комитет, который является частью выборного органа-Совета обучающихся.

- школьная интернет-группа - официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; Школьные интернет группы представлены сообществом в социальной сети ВКонтакте, Телеграм. Наполнение социальных сетей контентом осуществляет медиа-комитет Совета обучающихся.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

## Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одним из факторов успешной организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- не всегда получается сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: продолжить формировать у детей основы культуры поведения.

#### **Рекомендации:**

- усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотического воспитания и правовой культуры как учащихся, так и их родителей;
- прививать систему ценностей здорового образа жизни через программу мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения к собственному здоровью, повышение мотивации к здоровому образу жизни и ответственности за сохранение собственного здоровья среди обучающихся.
- проводить тематические мероприятия, направленные на успешную социализацию и детей и их родителей;
- расширить формы работы с родителями.

## **6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

---

**В 2025-2026 учебном году основная цель социального педагога школы - создание социально-педагогических условий, способствующих социализации и всестороннему развитию личности обучающихся.**

Задачи, стоящие перед социальным педагогом:

- формирование правовой культуры у обучающихся и родителей,

профилактика правонарушений;

- раннее выявление обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении, оказание им своевременной помощи с участием различных социальных учреждений;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на разных формах учета, обучающимися, причисляющими себя к неформальным объединениям;

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав ГБОУ СОШ №636, Конституция Российской Федерации,
- «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- контролирует движение обучающихся и выполнение всеобуча;
- предупреждает «динамический отсев»;
- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с несовершеннолетними из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из разных категорий семей: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, малоимущих;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

#### **Приоритетное направление работы социального педагога ГБОУ СОШ № 636:**

- социализация личности в современных условиях, профилактика асоциального поведения в подростковой среде

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 16 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

№ п/п	Контингент	Информация
<b>Раздел 1. Общее количество обучающихся</b>		<b>399</b>
1.1	Из них: девочек	218
1.2	мальчиков	181
<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>		
2.1.	Обучающиеся-инвалиды	0
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	3
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	50
2.7.	Обучающиеся, чьи родители имеют статус участника специальной военной операции (СВО)	5

<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>		
3.1.	Со сверстниками	13
3.2.	С родителями	6
3.3.	С педагогами	0
<b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете</b>		
<b>4.1.</b>	<b>пункт 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ</b>	
4.1.1	безнадзорные или беспризорные	0
4.1.2	занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством	0
4.1.3	содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации	0
4.1.4	употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию	0
4.1.5	совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности	0
4.1.6	совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	0
4.1.7	освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия	0
4.1.8	совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством	0
4.1.9	обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации	0
4.1.10	условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием	0
4.1.11	которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора	0
4.1.12	освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации	0
4.1.13	осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия	0
4.1.14	осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы	0
<b>4.2</b>	<b>Нуждающиеся в профилактике совершения правонарушений и (или) антиобщественных действий</b>	

4.2.1	вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности	0
4.2.2	проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.2.3	систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях	0
4.2.4	неуспевающие по учебным предметам	0
4.2.5	систематически допускающие неисполнение или нарушение устава общеобразовательной организации, правил внутреннего распорядка	0
4.2.6	рассмотренные на заседаниях КДН и ЗП в отношении которых вынесено решение о проведении индивидуальной профилактической работы (обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	0
4.2.7	из семей, находящихся в социально опасном положении	0
<b>Раздел 5. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе</b>		
5.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
5.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
5.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:	0
5.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	7
5.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
5.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	33
5.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	11
<b>Раздел 6. Группы детей по социальному положению в семьях</b>		
6.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
6.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	44
6.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1
6.4	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	0
6.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
6.6	Дети из неблагополучных семей	0
6.7	Обучающиеся из соц. защитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0
<b>Раздел 7. Семьи, состоящие на внутришкольном учете</b>		
7.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
7.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
<b>Раздел 8. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>		
8.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
8.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:	0
8.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	0
8.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1

8.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
<b>Раздел 9. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>		
9.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	300
9.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	170

Особенно остро стояла проблема в работе с обучающимися, нарушающими Правила поведения на уроках и переменах. С целью повышения уровня профилактики девиантного поведения, профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся в гимназии разработана система организации деятельности по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди подростков. **Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:**

- диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;
- повысить уровень информированности обучающихся и родителей о причинах правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечить психологическое сопровождение обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- расширить внеурочную занятость обучающихся.

Одним из важных направлений деятельности социального педагога школы является процесс **адаптации несовершеннолетних в социуме**, который включает в себя работу с родителями: индивидуальные консультации, социально-педагогическое просвещение родителей через заседания Совета по профилактике, тематические родительские собрания и др.

Обязательным компонентом деятельности социального педагога является **сотрудничество с учителями**, так как именно с ними в школе обучающийся взаимодействует больше всего. Оно осуществляется непосредственно через педсоветы, мониторинги, способствующие повышению качества работы.

Профилактическая работа социального педагога направлена на **создание доверительного психологического климата** между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы обучающегося, как важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков

В школе осуществляется контроль образования несовершеннолетних, строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающими учениками.

Согласно ФЗ РФ «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних» социальным педагогом проводилась профилактическая и индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие **мероприятия:**

- изучение социальным педагогом школы особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения;
- социально-психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению обучающихся;
- индивидуально-профилактические беседы, занятия с обучающимися;
- вовлечение обучающихся во внеурочную работу кружков, секций и во внеклассную работу.

В течение учебного года использовались следующие формы работы:

### **1. Проведение анкетирования, опросов, тестирований и других мониторингов:**

- на 03.09.2025. выявление учащихся, не приступивших к занятиям – 1-11 классы
  - до 25.09.2025 г. мониторинг личных дел обучающихся с целью выявления детей различных социальных категорий для составления социального паспорта – классные руководители, социальный педагог, делопроизводитель
  - 10-25.10.2025 г. «социально-психологическое тестирование подростков на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» совместно с педагогом-психологом 13-18 лет (7-11 классы)
  - Май 2026 г. Опрос родителей обучающихся по организации летнего отдыха детей
- + мониторинг летнего отдыха обучающихся, состоящих на ВШК (3 чел.)

### **2. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным и дезадаптированным поведением, а также с учащимися, состоящими на учете ПДН, ВШК.**

В своей работе учитываю возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер – классах, экскурсии, классные часы, к организации школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях).

**Работа с детьми «группы риска»** осуществлялась исходя из принадлежности к фактору риска. Работа с детьми социального фактора риска строилась на контроле жилищно - бытовых условий проживания учащихся и своевременное реагирование на ситуации опасные для жизни детей. Работа с детьми учебно-педагогического фактора риска строилась на контроле за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью детей по предметам. Работа с детьми поведенческого фактора риска строилась на организации внеурочного времени учащихся, привлечение их в проведение и участие в классные и общешкольные мероприятия.

Работа с обучающимися осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Пропаганда правовых знаний, потребности в здоровом образе жизни.
- 2) Профилактика правонарушений и антиобщественных действий.

В классах проводились беседы «Меры воздействия на нарушителей законодательства РФ», классные часы по профилактике правонарушений, организовывались встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

Осуществлялся контроль успеваемости с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей – выявлены причины низкой мотивации:

1. Коммуникативная сфера (трудности в общении со сверстниками, родителями, педагогами, повышенная тревожность при общении со взрослыми, при ответе у доски, при любом публичном ответе) – 4 человека.

2. Общеучебные и универсальные действия (утрата познавательной мотивации, появление внешкольных интересов, несформированность профориентационных запросов) – 8 человек.

3. Социальная адаптация (психоэмоциональное неблагополучие, отклонения от социальных норм, асоциальное поведение) – 3 человека.

Обучающимся, имеющим трудности в обучении, оказывалась помощь: консультации педагогов-предметников и педагога-психолога, проведены беседы с родителями обучающихся с целью разъяснения рекомендаций по организации контроля за обучением детей и по работе с конкретными темами по предметам, для обучающихся, поставленных на ВШК за неуспеваемость (1 человек), были составлены индивидуальные графики по подготовке и сдаче задолженностей по предметам;

В ГБОУ СОШ № 636 ведется ежедневный контроль посещаемости обучающихся. В случае отсутствия обучающегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии обучающегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2025-2026 учебный год проведено 9 заседаний, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями (было проведено 7 плановых заседаний школьного Совета профилактики).

В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

#### **Консультации и беседы социального педагога с обучающимися, педагогами и родителями**

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	9	5	9
Поведение	35	35	12
Конфликты	15	15	6
Правонарушения/учет ПДН и ВШУ	3	3	3
Опекаемые	1	1	1
Зависимое поведение	4	3	2
Профорентация	5	5	1
Сложная семейная ситуация	1	1	1
Трудоустройство несовершеннолетних	5	1	4
Информационно-справочное	5	10	4
<b>ИТОГО</b>	<b>83</b>	<b>49</b>	<b>43</b>

Проведены индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учета, на тему:

1. «Устав школы, правила поведения учащегося»
2. «Культура общения»
3. «Твои интересы. Внеурочная деятельность»
4. «Ответственность за проступки»
5. «Шутки или хулиганство»
6. «Взаимоотношения с одноклассниками»
7. «Всегда ли ты поступаешь правильно?»
8. «Обязанности несовершеннолетнего»
9. «Правила поведения и ТБ во время каникул»
10. «Правила поведения в общественных местах»
11. «Умей сказать-нет»
12. «Внешний вид учащихся»
13. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
14. «Пропуски уроков. Причины прогулов»

### 3. Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних

По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними социальным педагогом в ОУ проведены мероприятия по направлениям:

№	Направление	Темы мероприятий
1.	<p>Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках Декады по противодействию терроризма, экстремизма, фашизма и Недели безопасности. Мероприятия по противодействию вовлечению несовершеннолетних в преступную, диверсионно-террористическую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы в 5-9 классах ««День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»», «Безопасный путь в школу», в том числе информационные «пятиминутки» 1-4 кл, «Принципы противодействия терроризму в нашем государстве».</li> <li>• Классные часы в 2-5 классах «Нет терроризму!», «Личная безопасность и действия в ЧС».</li> <li>• Беседа «ФЗ - № 54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» с учащимися 8-9 классов.</li> <li>• Информационные стенды: памятки по безопасности, мини- плакаты «Касается каждого!», «Я не знал» выпущенные Комитетом по вопросам законности, правопорядка и безопасности, и «Детский телефон доверия».</li> <li>• Просмотр видеоролика и презентации в рамках районной акции "Детям Беслана посвящается..." Ознакомление с памяткой ОСТОРОЖНО, ЭКСТРЕМИЗМ! 4, 6, 8 кл.</li> <li>• Беседа «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности НО экстремистской направленности», ознакомление с ФЗ от 19.06.2004 №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» 9-11 кл.</li> <li>• беседа «Я среди других, жить в мире с собой и другими» 6 кл.</li> <li>• Ознакомление с памяткой по противодействию вовлечению несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность 5-11 кл.</li> <li>• Мониторинг страниц ВКонтакте учащихся «группы риска» 7-11 кл.</li> </ul>
2.	<p>Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках Антинаркотического месячника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение памяток по личной гигиене, по формированию ЗОЖ, мини-плакаты. Размещение информации Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью».</li> <li>• Беседы с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!»» в 5-8 классах.</li> <li>• Викторина «Я выбираю здоровый стиль жизни/Режим дня – правильная привычка» 4 кл.</li> <li>• Беседа «Правонарушения и ответственность</li> </ul>

		<p>несовершеннолетних. Ознакомление с ФЗ №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака (Ст. 6.23, 6.24, 6.25 КоАП)7-11 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков " и плакатов "Мы - за ЗОЖ", в библиотеке выставка книг, пропагандирующие стремление к здоровому образу жизни</li> <li>• Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»</li> <li>• Памятки для родителей: В родительские чаты 7-11 классов выложены памятки "Как уберечь детей от наркотиков" и "Признаки вовлечения в наркотизацию". «Что такое СПТ? Как уберечь ребенка от беды» (методы раннего распознавания употребления подростками наркотических и токсических средств).</li> <li>• Размещение информации для родителей 7-11 кл «Что такое девиантное поведение подростков? опасности зависимого поведения Факторы риска и факторы защиты подростков»</li> </ul>
3.	<p>Проведение Информационно просветительских мероприятий в рамках Недели безопасности в сети Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический урок «Безопасность в сети Интернет!» для учащихся 3-6 классов</li> <li>• Просмотры видеороликов «Безопасность в Интернете» и мульт- роликов "Фиксики - советы "Осторожней в Интернете!" 2 кл</li> </ul> <p>Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»</p> <p>Единый урок безопасности в сети Интернет: «Какие угрозы таит Интернет? На это сегодня получишь ответ!» 5 кл</p> <p>Единый урок безопасности в сети Интернет: просмотр социальных видеороликов «Безопасность в Интернете»</p> <p>Беседа «Реальные последствия виртуальной жизни» 7 кл</p> <p>Беседа-информирование - Федеральный закон РФ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий» 8 кл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На страничке ВКонтакте, сайте школы размещены памятки по безопасности в сети Интернет, в том числе об информации, распространение которой запрещено на территории РФ.</li> </ul>
4.	<p>Проведение воспитательных мероприятий в рамках Месяца правовых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационных стендов «Полезно знать каждому!» в рекреации ОУ, размещение информации на сайте ОУ, на странице ВКонтакте и в родительских чатах классов;</li> <li>• Классный час в 2-3 классах «Конституция РФ – основной закон государства» Викторина «Права детей на примере сказочных героев»</li> <li>• Беседы в 4-6 классах «Правила, права, обязанности и ответственность»</li> <li>• Индивидуальные беседы и консультации "Права и обязанности в образовании" с учащимися «группы риска»</li> <li>• Мониторинг страниц ВКонтакте учащихся «группы</li> </ul>

		<p>риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями на общешкольном родительском собрании «Профилактика деструктивных и негативных проявлений среди несовершеннолетних» - 48 чел.</li> </ul>
5.	Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие отряда ЮИД в районных акциях по профилактике ДДТТ</li> <li>• Беседы, викторины, мероприятия «Посвящение в пешеходы», линейка «День памяти жертв ДТП», тесты по изучению безопасного поведения в городе 1-6 кл</li> <li>• Творческие конкурсы «Дорога и мы»</li> <li>• Классные часы и инструктажи по ПДД 1-11 кл</li> <li>• Выступления отряда ЮИД в ГБДОУ при ГРМ, №27, №22</li> </ul>
5	Взаимодействие со специалистом системы профилактики безнадзорности и правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя; предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в сфере НОН» для учащихся 9 и 11 классов</li> <li>• Беседа «Безопасность в сети Интернет» для учащихся 4 и 6 классов</li> <li>• Беседы инспекторов ОГИБДД УМВД «Безопасность дорожного движения и профилактика ДДТТ» - 7 выходов в школу (акция «Внимание дети!» - 2 раза в год) для учащихся начальной школы и 5-7 классов</li> <li>• Лекции инспектора ПДН УМВД РФ по Центральному району СПб для учащихся 9-10 классов «У терроризма нет будущего», для учащихся 7-8 классов «Профилактика правонарушений: административная и уголовная ответственность» 6 кл – «Драка не способ решения конфликта» 5 кл – «Профессия полицейский»</li> <li>• Педагоги-психологи ППМС Ц Развитие провели занятия по программам на базе ОУ: для учащихся 1 кл. «Правильные привычки», «Психологическая помощь учащимся в период адаптации к школе», для 4 кл. модуль программы «Эмоциональная произвольность», для 5 кл. программу «Мой безопасный мир», «Шаг навстречу», для 9 кл. практические занятия «Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения», для 11 кл. «Психологическая помощь учащимся в прохождении итоговой аттестации», также групповые консультации в рамках темы Единых информационных дней. Акция Пазл Детства посвященная, году Единства народов России 1-6 кл.</li> </ul>

#### 4. Профилактика суицидального поведения обучающихся.

На начало учебного года составляется план работы школы по профилактике суицидального поведения обучающихся.

116 учащихся 7-11 классов приняли участие при проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся

государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов. Выявлена группа риска – 3 человека.

Обобщая результаты тестирования СПТ хотелось бы отметить, что средние показатели по факторам риска как в группе учащихся 7–9-х классов, так и у 10-11-классников являются примерно равными и находятся либо на уровне ниже нормы, либо в ее рамках. Аналогичные же показатели по факторам защиты от немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ как в группе учащихся 7–9-х классов, так и у 10–11-классников также являются примерно равными и находятся на уровне нормы, в ее границах.

На основании вышесказанного можно заключить, что обучающиеся ГБОУ СОШ №636, в целом **имеют низкий риск** оказаться в группе потребителей наркотических средств и психотропных веществ и обладают достаточно **высоким уровнем защиты** от того, чтобы стать зависимыми от них.

### **5. Профилактика конфликтов**

Работа школьной службы примирения в прошедшем учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами, и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

На сайте школы размещена информация о службе.

В рамках работы службы примирения были проведены следующие мероприятия:

За период с сентября 2025 года по май 2026 года проведено 5 мероприятий по плану 4 восстановительных программ. Спорные вопросы были решены положительно. Существуют две основные формы работы. Первая - программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было. Второе направление - профилактические мероприятия: групповые беседы, консультации с использованием практических занятий «Что такое медиация», «Решаем конфликты мирно» и др.

### **6. Работа с родителями**

В 2025-2026 учебном году были проведены родительские собрания с 1 по 11 классы, где рассматривались следующие темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Безопасный интернет», «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений в детской и молодежной среде», «Пропуски уроков», «Последствие употребления психоактивных веществ», «Безопасность при работе в Интернете».

Большое внимание уделено вопросам безопасности и противодействию вовлечению несовершеннолетних в преступную, диверсионно-террористическую деятельность.

Была усилена просветительская работа с родителями обучающихся: на родительских собраниях, на стендах и сайте школы, в родительских чатах, на странице ВКонтакте регулярно выкладывались памятки, рекомендации и советы по различным направлениям деятельности (профилактика, возрастные особенности, особые ситуации, предостережения, работа служб сопровождения и психологической помощи).

## 7. Работа с педагогами

В течение учебного года социальный педагог выступала в ОУ на педагогическом совете «Алгоритм работы в случае выявления фактов жестокого обращения с детьми», «Постановка обучающихся на внутришкольный учет в образовательной организации» и на МО классных руководителей по темам «Рекомендации по работе с детьми группы риска», «Работа по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Мониторинг социальных сетей, обучающихся», «Профилактика деструктивного поведения учащихся. Памятки по профилактике суицидального поведения учащихся для педагогов и родителей».

Информационный обмен в течение 2025 года

	Количество обращений ГБОУ/ информ. письма	Количество информационных запросов к ГБОУ
В отдел социальной защиты населения (ЦСПСД, СРЦН, ЦССВ и т.д.)	-	2
В отдел по делам несовершеннолетних (ПДН УМВД)	-	-
В органы опеки и попечительства (ООиП)	-	-
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	-	1
В ГБУ «КОНТАКТ»	-	-
Другое – СПб ГБУЗ «Городская наркологическая больница» - ДРО № 2	-	-

Участие в районных и городских мероприятиях (семинары, РМО, конференции и др.)

Дата	База	Наименование мероприятия
ежемесячно	ППМС Ц «Развитие» Центрального района СПб	РМО социальных педагогов

В 2026 году необходимо усилить внимание к трудностям, которые выявились или которые не удалось ликвидировать в этом учебном году:

- остается достаточно большое количество учащихся, имеющих проблемы в обучении и посещении уроков;
- снижение мотивации к обучению и склонность к демонстративному поведению у учащихся 7 классов;
- активизация работы с родителями и по профориентационному направлению.

В 2026 году необходимо продолжить и усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, просветительскую работу, работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание уделяя содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

- 1 Остается высоким число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе.
2. В школе постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми, родителями (*законными представителями*).
3. В работе активно применяются различные формы и методы работы (тренинги,

практические занятия, психологические индивидуальные и групповые консультации).

4. План работы социального педагога реализован в 2024-2025 учебном году полностью.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

Весь педагогический коллектив стремился к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

#### **Задачи на 2026 год:**

1. Усиление профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.

3. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

4. Выявление причин возникновения у обучающихся проблем в обучении (пропусков без уважительной причины), проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению.

5. Профилактические мероприятия, направленные на ЗОЖ (профилактика табакокурения, употребления спиртосодержащих напитков, употребление ПАВ и т.д.).

6. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на ВШК.

8. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

## **7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

---

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, реализацией приоритетного национального проекта «Образование», введением новых форм итоговой аттестации выпускников Школа включилась в работу по реализации основных положений ПНПО, внедрению инновационных технологий, расширению сферы применения ИКТ в учебном процессе, выявлению и поддержке лучших педагогов, что повлекло за собой активизацию инновационной деятельности.

Среди нововведений последних лет следует отметить инновации, дающие конкретные положительные результаты:

- информатизация учебного процесса: применение учителями-предметниками ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- при изучении иностранных языков (английский, немецкий) особое внимание уделяется использованию коммуникативных методик по иностранному языку, используются когнитивные приемы работы (проектная деятельность, дискуссии

и др.), что позволило повысить качество знаний учащихся (результаты ЕГЭ по английскому языку и немецкому языку стабильны за 3 года);

- введение тематических недель с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках (неделя русского языка, декада естественных наук и математики, неделя иностранных языков, недели истории и пр.);
- проектно-исследовательская деятельность учащихся позволила создать условия для саморазвития школьников, а также обеспечила соблюдение требований ФГОС;
- создание системы работы с мотивированными и одаренными учащимися в целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, а также повышения качества образования и воспитания школьников.

Кроме этого, в 2022 в Школе стартовала деятельность районной методической площадки по теме: «Развитие функциональной грамотности обучающихся в контексте воспитательной работы школы» (10.12.2022 - 31.08.2025, протокол Совета по развитию № 4-38/22 от 09.12.2022).

Целью научно-методической деятельности в рамках данной площадки является разработка и внедрение методик развития функциональной грамотности обучающихся в контексте реализации воспитательной деятельности школы.

Задачи:

1. Анализ общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Анализ особенностей и перспектив организации воспитательной работы общеобразовательных учреждений с учетом специфики социокультурной и образовательной среды Центрального района Санкт-Петербурга.
3. Разработка методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся при работе с по основным направлениям воспитательной деятельности.
4. Проведение апробации разработанных методик и оценка полученных результатов.
5. Составление рекомендаций по дальнейшему внедрению полученных результатов научно-методической работы в образовательную практику.

В соответствии с программой научно-методической работы в 2024 году завершился проектно-деятельностный этап реализации программы, а также начался аналитико-обобщающий этап.

**За указанный период:**

1. Проведена районная конференция «Функциональная грамотность в обучении и воспитании: из опыта петербургской школы», 05.12.2024.
2. Подготовлены доклады для выступления на районных заседаниях МО различных предметных областей.
3. Проведена обширная работа по привлечению родительской общественности к воспитательной деятельности в школе. В рамках данного направления проведены тематические встречи и мероприятия.
4. Продолжается работа по развитию «Дипломатического клуба». Организовано несколько встреч учащихся и администрации школы с представителями МИД РФ, экскурсионных поездок с целью знакомства учащихся с культурой регионов России.
5. Составлено электронное методическое пособие с материалами для учителей разных учебных дисциплин.

6. Проведен «Месяц креативных технологий», в течение которого все учителя школы встраивали креативные технологии в учебные и воспитательные занятия.

7. В течение учебного года были разработаны и реализованы предметные недели, главными задачами которых стало не только углубление знаний и отработка навыков учащихся по учебным дисциплинам, но и стимулирование креативного мышления и формирование глобальных компетенций (естественно-научная предметная неделя «Не для школы, а для жизни учимся» акцентировала внимание на практически значимых заданиях; неделя истории и МХК «Благотворительность» была посвящена роли письменных источников в освещении исторических событий, задание недели иностранных языков «Музыкальная премия» предполагало съемку видео клипа на песню одно из исполнителей определенной эпохи. Ученики должны были подготовить постер и «взять» интервью у «звезды» на английском и немецком языках.

8. Разработано интегрированное воспитательное занятие по географии и изобразительному искусству для 9-10 класса «Жить нельзя творить» с применением креативных технологий. Разработка прошла успешную апробацию на учениках 9 класса. Также разработка имеет статус победителя районного фестиваля «Петербургский урок».

9. Участие в XXXIII Всероссийской конференции «Мастерская Б.М. Неменского» г. Москва.

10. В 2025 году завершена работа над методическим пособием с материалами. Пособие было представлено членам Совета по развитию Центрального района Санкт-Петербурга.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

---

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Таблица № 22. Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В 2025 году численность коллектива Школы составила 61 человек, из которых педагогических работников – 39 человек: администрация – 3 человека, учителя - 33 человек, воспитатели и другие педагогические работники – 3 человека.

Методист школы Кесаева С.Д. награждена Почетным знаком «Заслуженный учитель Российской Федерации».

12 педагогов награждены отраслевыми наградами: Почетным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетной грамотой Министерства образования и науки.

23 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 человек -1 квалификационную категорию, 10 человек – без категории (молодые специалисты).

Курсы повышения квалификации прошли 28 человек (курсы СПБАППО, РЦОК и ИТ, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ ДПО ЦПКС "ИМЦ" Центрального района СПб).

4 педагога являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ:

- Кирсанова И.С. по русскому языку;
- Романенко Т.Н. по математике;
- Родионова Е.Р. по английскому языку
- Козан К.Е. по английскому языку

Аттестация педагогических работников в 2025 учебном году: 100% из заявленных педагогов подтвердили первую и высшую квалификационную категорию. Повышение профессионально-методического мастерства учителей способствует успешному выполнению образовательных задач.

В 2025 году педагоги Школы приняли участие:

- Районный фестиваль лучших педагогических практик образовательных организаций Центрального района Санкт-Петербурга «Петербургский урок» - 2 победителя районного этапа – Тихомирова А.В., Прошина Н.Н.;
- Городской конкурс профессионального мастерства для учителей изобразительного искусства и черчения – Тихомирова А.В., лауреат;
- Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Наставник» - Колоницкая Л.Б., победитель.

## 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Школе создана современная образовательно-развивающая среда. На 100% Школа укомплектована учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В воспитательно-образовательном пространстве активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Таблица № 23. Общие сведения о библиотечно-информационном центре Школы

<i>Сведения о фонде</i>	<i>количество</i>
Основной фонд литературы	13584
Фонд художественной и отраслевой литературы	6923
Прирост фонда художественной литературы за отчетный год	0
Фонд учебников	6661
Поступило учебников за отчетный год	3169
Списано учебников за отчетный год	5586
<i>Сведения о материально-технической базе библиотеки</i>	<i>количество</i>
Общая площадь помещения библиотеки	104 кв.м
Из них: для хранения учебников	23 кв.м
Для обслуживания читателей	81 кв.м
Количество посадочных мест читального зала	10
Количество персональных компьютеров	1
Количество копировально-множительной техники (МФУ)	1
Наличие доступа в Интернет	есть

Наличие отдельного книгохранилища учебников	1
<i>Основные показатели работы библиотеки</i>	
Количество пользователей	481
Из них: учащихся 1-4 классов	140
учащихся 5-9 классов	213
учащихся 10-11 классов	50
педагогов и сотрудников	78
Количество выданных ресурсов	13440
Количество посещений	5648
Читаемость	17,8
Посещаемость	14,3
Обеспеченность учащихся учебниками	100%
<i>Автоматизация библиотечных процессов</i>	
Библиограф (Параграф)	ведется
<i>Учебно-воспитательная, информационная поддержка образовательного процесса</i>	<i>Количество мероприятий</i>
Библиотечных мероприятий	23
Выставок	16

Библиотечно-информационное обеспечение строится на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МОиН РФ от 15.06.2016 №715.

Согласно ст. 18 Закона 273 «библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)». В Школе фонд полностью соответствует этой норме. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

## **9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ, БЕЗОПАСНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

---

В настоящий момент Школа представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой. В соответствии с требованиями Школа оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещениями для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой;
- информационно-библиотечным центром, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным залом;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями для медицинского персонала;

- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием,
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в Школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет (с использованием средств контент-фильтрации доступа к сети Интернет). Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Таблица № 24. Сведения о материально-технической базе

<b>Группа</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Компьютер	Персональные компьютеры (в т.ч. используемых в учебных целях)	68
	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	28
Оборудование для ввода данных	Видеокамера цифровая	4
Оборудование для вывода данных	Многофункциональное устройство копировально-множительной техники	11
Оборудование для вывода данных	Принтеры	12
Презентационное оборудование	Документ-камера	2
Презентационное оборудование	Интерактивная доска	10
Презентационное оборудование	Маркерная доска	4
Презентационное оборудование	Мультимедиа проектор	28
Звуковое оборудование	Микшерский пульт	1
Звуковое оборудование	Музыкальный центр	5
Звуковое оборудование	Радиомикрофон	5

Таблица №25. Оценка материально-технических условий

№	Оснащенность образовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечено копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	театр	Да
2.2.	газета, журнал	Нет
2.3.	сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.5.	интернет-форум ОУ	Да
2.6.	радио	Нет
2.7.	телевидение	Нет
2.8.	другое (указать)	Нет
3.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета и пр.) соответствует ФГОС НОО,ООО, СОО	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	
5.1.	математика	Да
5.2.	русский язык	Да
5.3.	литература	Да
5.4.	иностраный язык	Да
5.5.	история	Да
5.6.	обществознание	Да
5.7.	география	Да
5.8.	физика	Да
5.9.	химия	Да

5.10	биология	Да
5.11.	информатика	Да
5.12.	физкультура	Да
5.13	технология	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Да
7.	Наличие помещений для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающее изучение иностранных языков	Нет

## 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

---

Внутренняя система оценки качества образования в Школе представляет собой комплексную модель оценки качества образования, базирующейся на следующих концептуальных основаниях:

- построение системы оценки качества образования на основе учета требований ФГОС, региональных, школьных требований и требований субъектов образовательного процесса к качеству образования;
- рассмотрение качества образования как многоаспектного явления, включающего объективный, нормативный и субъективный компоненты;
- построение оценки качества образования на основе агрегирования оценки качества результата, процесса, системы, деятельности педагога, деятельности учащегося, качества субъектного взаимодействия с родителями и качества управления образовательным учреждением;
- обеспечение целостности, единства, непрерывности и преемственности оценки качества образования на разных уровнях.

С целью выявления эффективности образования и выявления успешности обучения учащихся в школе создана и используется система мониторинговых исследований по трем направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В 2025 году ГБОУ СОШ 636 вошла в рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности в сфере «Социальные и гуманитарные направления», заняв 40 место в России и 2 по Санкт-Петербургу.

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков соответствует Государственному стандарту у 100% учащихся школы.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила несмотря на исключительные обстоятельства пандемии организованное проведение ГИА.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Результаты выпускников на ГИА стабильны на протяжении 5 лет.

11. Большая часть выпускников поступила в ВУЗы, профиль которых соответствует их профилю обучения по программам среднего общего образования. Поэтому можно сделать вывод об эффективном профильном обучении в школе.

12. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации.

13. Школа, являясь районной методической площадкой, осуществляет научно-методическую работу, обеспечивая требования ФГОС.

14. Школа, в целом, выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.